

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Астахова М.М.  
Приказ № 48/1  
От «03» 09 2018 г.



**Программа**  
**профессионального самоопределения обучающихся**  
**«Твой выбор» 2018-2023 гг.**

**2018 г.**

## 1. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профессионального самоопределения обучающихся «Твой выбор»
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.42 (п.2) статья 66 (п.2,3)</li><li>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04..2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</li><li>– Постановление Минтруда Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);</li><li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых</li></ul>

	<p>и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Калужской области от 29.06.2009 № 250 «О стратегии социально-экономического развития Калужской области до 2030 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 711 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие рынка труда в Калужской области» (с изменениями от 09.10.2014);</li> <li>– Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»;</li> <li>- Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области (приказ Министерства образования и науки Калужской области № 2054 от 08.12.16 г.);</li> <li>- Устав МКОУ Бутчинская СОШ;</li> <li>- Программа профессионального самоопределения обучающихся «Твой выбор»;</li> <li>- Положение о профориентационной работе в школе.</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Участники реализации программы</b>	Администрация школы, психолог, классные руководители, учителя – предметники
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>I этап – организационный (2018-2019 учебный год)</p> <p>II этап – основной (2019-2022 учебные годы) - реализация основных направлений Программы;</p> <p>III этап – итоговый (2022-2023 учебный год) - подведение итогов и анализ результатов</p>
<b>Целевая аудитория программы</b>	Обучающиеся 1-11 классов, родители и лица их заменяющие

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p>Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями способностями и с учётом требований рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);</li> <li>– формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;</li> <li>– развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;</li> <li>– формирование единого информационного пространства по профориентации;</li> <li>– повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации;</li> <li>– активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание гибкой системы профилей на уровне среднего общего образования;</li> <li>– повышение роли дополнительного образования в профессиональном самоопределении обучающихся;</li> <li>– реализацию сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>– повышение статуса рабочих профессий;</li> <li>– увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность программы.**

Особенности социально-экономического развития страны и региона, изменяющиеся требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся. При этом профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии и квалификации. Поэтому необходимо подготовить сегодняшних школьников и студентов к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, решить проблему кадров для новой российской экономики — экономики знаний.

Ведущие эксперты сегодня говорят о том, что в течение ближайших 20–25 лет сформируется новая экономика. Это будет экономика не угля и стали и даже не высокоскоростного Интернета: это будет экономика человеческого капитала: экономика, ориентированная, прежде всего, на интеллектуальную деятельность, информационные технологии. У нее будет совершенно иная инфраструктура и абсолютно новая система ценностей. Она будет ориентирована на робототехнику, аддитивные технологии и т. д. Центр создания добавленной стоимости сместится из производства в инжиниринг и дизайн. Именно эти отрасли будут определять ход экономического развития. На практике это будет означать, что ведущие его факторы перемещаются в сторону программного обеспечения, а создавать новые вещественные объекты и, следовательно, добавленную стоимость будет, прежде всего, программист.

В этих условиях как никогда остро стоит вопрос о качестве человеческого капитала, то есть о его готовности и способности трудиться в этой новой экономике и выигрывать конкуренцию за мировые человеческие ресурсы. Сегодня для России эта проблема особенно актуальна, как, может быть, ни для одной другой страны.

Тенденции развития человеческого капитала в нашем регионе абсолютно идентичны общероссийским: во-первых, нарастание дефицита высококвалифицированных людей, которые создают значительную часть инноваций и обеспечивают экономическое, интеллектуальное и культурное лидерство в той или иной сфере. Во-вторых — это дефицит людей, которые могут работать руками и имеют высокую квалификацию для такой работы. Надо сказать, что это, пожалуй, самый острый дефицит. Именно в соответствии с этими тенденциями мы и должны строить нашу работу по подготовке кадров в ближайшие годы.

В последние годы в России сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация стала острой проблемой и для Калужской области. В 2016 году, по данным анкетирования выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций Калужской области, ежегодно проводимом министерством труда и социальной защиты Калужской области совместно с министерством образования и науки Калужской области, 73% одиннадцатиклассников (в 2015 г. — 75%) были намерены продолжить обучение в образовательных организациях высшего образования, что не вполне соответствует потребностям экономики региона.

На предприятиях Калужской области стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Однако большинство

старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии юрист, экономист, менеджер.

В долгосрочной перспективе работодатели Калужской области будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на станочников, слесарей, электромонтеров, сварщиков, трактористов, машинистов, водителей, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями). Целью системы профессиональной ориентации, построенной на межведомственном взаимодействии общеобразовательных организаций, органов исполнительной власти, работодателей, средств массовой информации и других заинтересованных сторон, должно стать формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личностным особенностям и потребности экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работа с родителями является важным звеном в системе профориентации обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

В связи с этим необходимо активизировать специальную работу с родителями, главная цель которой — оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

## **2.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями способностями и с учётом требований рынка труда.

**Задачи:**

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации;
- активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

## **2.3 Принципы программы.**

В основу профориентационной работы в положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы.

– **Принцип сознательности.** Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

– **Принцип соответствия потребностей личности и общества.** Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

– **Принцип активности в выборе профессии.** Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

– **Принцип развития.** Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.

– **Принцип реалистичности** предполагает учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

– **Принцип практико-ориентированности.** Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

– **Принцип системности** предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

– **Принцип преемственности.** Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

– **Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы.** Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

– **Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.** Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

– **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

– **Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.** Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

## 2.4. Механизмы реализации программы

**Профориентация** — это деятельность, направленная на помощь индивиду в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании индивидом склонностей и способностей к этому виду деятельности,

предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

**Профессиональная ориентация** — длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

**На уровне начального общего образования** профориентационная работа будет направлена на создание у обучающихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий должна основываться на возрастных особенностях младших школьников, учитывать такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности и т. д., поэтому диагностические мероприятия должны носить неявный, опосредованный характер. Работа должна быть максимально смещена в область развивающих занятий. В начальной школе важно заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда.

**На уровне основного общего образования в 5–7 классах** в рамках профориентации необходимо организовать изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Большое место уделять развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель работы — сформировать у подростков умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

В 8–9 классах профориентационная работа предусматривает следующие этапы:

- общее знакомство обучающихся с профессиональными образовательными организациями;
- знакомство с профиограммами востребованных на региональном рынке труда профессий;
- знакомство с системой профессионального обучения региона;
- демонстрация примеров конкретных профессиональных образовательных организаций, выпускники которых востребованы на рынке труда нашего региона;
- демонстрация наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ в условиях нашего региона;
- предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов;
- анкетирование обучающихся 8-го класса и их родителей (законных представителей) для выявления образовательного запроса в конце учебного года;
- формирование учебного плана с учетом выявленного образовательного запроса;
- посещение элективных курсов (курсов по выбору) учащимися;
- профориентационное тестирование учащихся 9-го класса и индивидуальные консультации с психологом;

При разработке и организации курсов по выбору необходимо учитывать, что набор предлагаемых курсов носит вариативный характер.

Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы, знакомит обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

**На уровне среднего общего образования** целевыми ориентирами профессионального самоопределения обучающихся станет организация освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного применения своих сил и способностей,



сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение обучающихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность и др. Важным является изучение профессионально-квалификационных характеристик, составление обучающимися профессиограмм, личных профессиональных планов, программ самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий будут использоваться современные информационно-коммуникационные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда.

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. Организационно-методическую работу

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций,
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

#### 4. Работу с социальными партнерами:

- заключение договоров о совместной деятельности

### 2.5. Условия реализации программы

#### **Организационные условия.**

Программа реализуется через:

1. **Организационно-методическую работу** (деятельность по профориентационной работе с обучающимися; методическая помощь психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

#### 2. **Работу с обучающимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

#### 3. **Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

#### 4. **Работу с социальными партнерами:**

- организация экскурсий на предприятия Калужской области;
- посещение профессиональных учебных заведений Калужской области;
- организация трудовой бригады для обучающихся 8-10 классов.

#### **Программно-методическое обеспечение**

- концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях, находящихся на территории Калужской области;
- рабочие программы по учебным предметам;
- УМК по искусству, технологии, информатике, биологии, химии, физике, географии

#### **Учебные пособия:**

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2016

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2016

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2017

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016

Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017

Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. - учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018

Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Технология 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2015.

### Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li><li>- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li><li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</li></ul>
2	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"><li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li><li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li><li>- способствуют формированию у школьников</li></ul>

		<p>адекватной самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</li> <li>- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.</li> </ul>
3	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>- организовывает выставки книг о профессиях;</li> <li>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
4	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;</li> <li>- проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей обучающихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>
5	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;</li> <li>- организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения обучающихся;</li> <li>- организует занятия обучающихся в сети элективного и факультативного обучения.</li> </ul>
6	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</li> <li>- проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>- осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, психолога по проблеме профессионального</li> </ul>

		самоопределения обучающихся; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
--	--	---

#### **Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:**

«ЦЗН Куйбышевского района», СДК, ФОК, Детская школа искусств.

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы**

##### ***Материально-техническая база:***

Для реализации программы Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в школе имеются:

- Кабинет технологии
- Мастерская
- 1 кабинет информатики
- 9 учебных кабинетов
- Библиотека
- Спортивный зал
- Спортивная площадка

##### **Информационное обеспечение**

##### ***Интернет для профориентации школьников***

##### **1. Секреты выбора профессии**

Сайт «Профориентация: кем стать»: <http://www.ht.ru/prof/>.

Сайт «Профориентация»: <http://www.eoi.ru/consult/index>.

Сайт «Все для поступающих»: <http://www.edunews.ru/task/prof>.

Сайт «Кадровое агентство «Карьера»: <http://career.kaluga.ru/articles/r2/article30>.

Сайт «Выбор профессии: кем стать?»: <http://www.lyceum.krasnodar.ru>

##### **2. Мир профессий (описания различных профессий)**

Сайт «E-executive» Справочник профессий: <http://www.e-ecutive.ru/professions/>

Сайт «Профориентация. Образование. Занятость»: <http://www.acareer.ru>.

Сайт «Find-Job.ru» Словарь профессий: <http://www.find-job.ru/glossary>.

Сайт «А.Я. Психология» Профессиограммы: <http://azps.ru/porientation/indexpg>.

Сайт «Работа.Su» Словарь профессий: <http://rabota.su/info/staff>.

##### **3. Классификатор «Профессии рабочих, Должности служащих и тарифные разряды»**

Сайт «Профориентация. Образование. Занятость»: <http://www.acareer.ru>

##### **4. Рейтинг самых востребованных, высокооплачиваемых профессий**

Сайт «Профориентация: кем стать» Кем круче быть:  
<http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01>.

Сайт «Find -Job.ru» Востребованные и перспективные специальности:  
<http://www.find-job.ru/profession>

## 5. Подборка психологических профориентационных игр, приёмов, разработок занятий

Сайт «Сетевое методическое объединение школьных психологов»

Профориентационные игры: <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001985>; Программа предпрофильной подготовки Г. Резапкиной:

<http://som.fio.ru/Resources/BNA/2005/08/03> Сайт «Школьный психолог»

Профориентационные игры <http://www.yandex.ru/yandsearch?text>

Сайт «Сборник профориентационных игр»: [http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m\\_profgames.pdf](http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf)

Сайт «ЦПСО «Точка Пси»»: <http://www.tochkapsy.ru/publik.htm>

Пройти on-line профориентационное тестирование

Сайт «Профориентация: кем стать» Тесты «Профориентатор» и «Профориентатор +»: <http://www.ht.ru/prof/tests/tests>

## 2.6. Управление реализацией программы



## 2.7. Планируемые результаты профориентационной работы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов, исходя из осознания индивидуальных способностей и возможностей каждого, в реальных социальных условиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Основные направления системы программных мероприятий

**1. Информационно-просветительское направление.** *Цель этого направления* – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать обучающихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

**2. Диагностическое направление.** *Это направление реализуется в следующих планах:*

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

**3. Консультационное направление** подразумевает содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем.

**4. Обучающее (или формирующее)** направлено на формирование у обучающихся следующих умений:

· умение анализировать мир профессий;

· умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

### II. Формы работы

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с их возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.

	<p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><b>Профпросвещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)</li> <li>- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок</li> <li>- костюмированные карнавалы профессий</li> <li>- игра «Чей это инструмент?»</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</li> </ul> <p><b>Темы классных часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто работает в нашей школе? (экскурсия)</li> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьную мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p>Поисковый 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p><b>Темы классных часов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятия нашего региона (походы, экскурсии)</li> <li>2. Всякий труд надо уважать</li> </ol>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, работа психолога</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</li> </ul>



	достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Период уточнения социально- профессионального статуса.10-11 классы	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно- смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

В данной программе используются различные **формы**: игра, конкурс, кроссворд, викторина, дискуссия, лекция. **Методы проведения занятий**: анкетирование, беседа, информационный практикум, презентация, просмотр видеофильмов, экскурсии, самостоятельная работа, коллективная работа, повторение опорных знаний.

### III. Этапы реализации программы

**Срок реализации** всех мероприятий Программы: 2018 – 2023 гг.

**Этапы реализации программы:**

**I этап: проектный** – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – с 2019-2020 по 2021-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения области.
8. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

### **III этап: аналитический** –2022-2023 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **IV. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь-октябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях региона	январь-март 2019г.	Заместитель директора по ВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолога по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2018г.	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	В течение года	Кл. руководители, Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь-ноябрь 2018	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в	2018 – 2023г.г.	Библиотекарь

	школьной библиотеке «В мире профессий», «Кем быть?» «Все работы хороши», «Профессии наших мам»,		
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
1.	Экскурсии на предприятия области	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения области	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Участие в «Ярмарке профессий»	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
4.	Акция по благоустройству «Чистый школьный двор».	Ежегодно в сентябре, май	Администрация школы
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя - предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2019 – 2023 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2019 г.	Учителя русского языка и литературы
5.	Проведение тематических классных часов	В течение всего периода	Классные руководители
6.	<b>Информационно – просветительская работа:</b>  Оформление (обновление) стенда по профориентации	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

7.	<b>Родительские собрания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся.</li> <li>• О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> </ul>	В течение всего периода	Классные руководители, психолог, заместитель директора по ВР
8.	<b>Профессиональная адаптация обучающихся.</b>  <b>Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела</li> <li>• Выпуск школьной газеты</li> <li>• Субботники по уборке школьного двора</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х и 11-х классов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, психолог
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и тестирование обучающихся 9, 11 классов</b>	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классный руководитель 9-11 классов, психолог
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР,

			психолог
<b>3.Профдаптация</b>			
1.	Создание банка данных о трудоустройстве и поступлении в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временные рабочие места	Май, июнь	Классные руководители, директор школы
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9 и 11 классах	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по ВР
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2019 – 2023 гг.	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог
2.	Мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение всего периода	Психолог, заместитель директора по ВР
<b>Совместная деятельность с социальными партнёрами</b>			
1.	Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров	По отдельном плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместное празднование профессиональных праздников	В канун праздников	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители