



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Бутчинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» 08 2024 г.



На базе Центра «Точка роста»

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматная азбука»

(Стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лисиенков С.В.
учитель физической культуры,
педагог дополнительного образования

Бутчино, 2024 год

Пояснительная записка

Новейшие исследования подтверждают, что мозг следует поддерживать в активном состоянии, причем среди ресурсов поддержания мозга в работоспособном состоянии чаще всего указывается решение головоломок и шахмат. В данном курсе эти ветви объединены, и в процессе обучения элементам шахмат задействовано большое количество занимательных головоломок и дидактических игр, большая часть которых ориентирована на зону ближайшего развития учащихся.

Жизнь – это каждодневное решение разного рода задач. И шахматно-задачная технология курса «Шахматная азбука» на это и нацелена – от года к году сложность задач увеличивается, что соответствует реалиям сегодняшней жизни.

Целью данного курса является непосредственно развитие образного и логического мышления детей, формирование умения учиться.

В основе курса «Шахматная азбука» лежит системно - деятельностный подход. Обучающимся постоянно самостоятельно, с интересом добывать знания, учиться запоминать, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, ориентироваться на плоскости, предвидеть результаты своей деятельности, выполнять анализ и синтез.

С помощью занятий по технологии данного курса оказалось возможным решить главную **задачу** – обеспечить поэтапное развитие у обучающихся способности действовать «в уме» (значимую для системы образования) - и две косвенные: привить интерес к шахматам (значимую для досуговой сферы) и создать у ребенка добротную элементную базу, основу дальнейшего совершенствования у тех детей, которые решат продолжить обучение в клубах, секциях и т.д.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебной дисциплины «Шахматная азбука» отводится **по 1 часу** в неделю (**34 часов в год**). Возраст обучающихся 12-14 лет.

Занятия проходят по специально разработанной инновационной здоровьесберегающей технологии – «Технологии развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала» или «Шахматно-задачной технологии И.Г.Сухина».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- становление чувства гордости за свою Родину;
- формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач и при участии в дидактических играх с шахматным содержанием;
- развитие готовности и способности обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечение и достижение мотивации к обучению и познанию;
- обретение социальных компетенций;
- формирование начальных навыков адаптации в современном мире;
- принятие социальной роли обучающихся;
- развитие и совершенствование мотивов учебной деятельности;
- достижение понимания личностного смысла учения;

- тренинг самостоятельности;
- готовность отвечать за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- преодоление эгоцентризма, синкретизма;
- появление умения анализировать свои действия и в должной мере управлять ими;
- понимание важности сохранения личного здоровья;
- выработка умения работать на результат;
- развитие творческого начала;
- выработка умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- обретение способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять неприятности;
- понимание важности уважения чужого мнения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- соотносить известный учебный материал с еще неувоенным;
- видеть конкретную цель, намечать промежуточные цели, выработать оптимальный план действий и их последовательность;
- прогнозировать цель тренинга;
- соотносить выбранный способ действий и их результат;
- вносить корректив в выбранный способ и план действий при недостижении решения задачи;
- осознание качества и уровня освоения учебного материала;
- задействовать скрытые умственные резервы для решения занимательных задач курса.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в процессе решения занимательных шахматных задач;
- отыскивать те сведения из большого массива информации, которые могут дать ключ к решению той или иной задачи или головоломки;
- структурировать полученные сведения, касающиеся того или иного материала;
- обосновывать и обдумывать речевые высказывания, касающиеся той или иной шахматной головоломки;
- находить оптимальный способ решения разных типов задач;
- проводить постоянную рефлексию, контроль и оценки полученных результатов;
- использовать качественное смысловое чтение; осознавать, ставить и формулировать проблему;
- разрабатывать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические действия моделирования, что позволит разрабатывать модели, адекватные конкретным задачам, а также преобразовывать указанные модели;

- анализировать объекты для выделения существенных и несущественных признаков;
- производить операции синтеза для верной оценки создавшегося положения на шахматной доске;
- выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить цепочки рассуждений;
- уметь обобщать и обнаруживать аналогии;
- выработать умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- правильно формулировать проблемы;
- обнаруживать наиболее эффективные способы решения задач творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- планировать продуктивное взаимодействие с педагогом и другими учащимися, способы взаимодействия с ними, обеспечивающие качественное решение тех или иных задач;
- использовать инициативное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации;
- уважительно и доброжелательно относиться к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- уметь ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;
- учитывать позиции и мнения других учащихся;
- оценивать точки зрения других учащихся;
- оказывать взаимный контроль и помощь другим учащимся в случаях затруднения;
- проявлять инициативу;
- уметь слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в коллективном обсуждении задачи;
- уметь не демонстрировать свое превосходство над учащимися;
- признавать свои ошибки в корректной форме;
- понимать причины своего успеха или неуспеха при решении той или иной задачи.

Предметные результаты:

- овладеть шахматной компетенцией;
- познакомиться с основными элементами шахмат;
- развить «чувство фигуры» (прочувствовать возможности каждой из шахматных фигур);
- крепче подружиться с русским или другим языком (с помощью шахматно-языковых головоломок);
- осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью шахматных сказок, литературно-шахматных викторин и кроссворд-тестов);

- овладеть основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх;
- научиться выполнять устно и письменно действия с числами и числовыми выражениями (с помощью шахматно-математических головоломок);
- развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок).

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- различать термины: оппозиция, ключевые поля;
- решать средней сложности задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- решать средней сложности задачи, связанные с защитой короля;
- решать средней сложности задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решать средней сложности задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;

К концу учебного года обучающиеся получат возможность научиться:

- *проводить не очень сложные комбинации на мат в три хода;*
- *смотреть на шахматные позиции глазами противника – учитывать его лучшие ответы на свои ходы;*
- *точно разыгрывать несложные шахматные окончания.*

Содержание курса «Шахматная азбука»

I. Введение.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись начального положения, шахматной партии. Практика постановки мата одинокому королю. Дидактические задания «Белые или черные», «Комбинация».

II. Основы дебюта.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

III. Основы миттельшпиля.

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

IV. Основы эндшпиля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

V. Повторение.

Основы миттельшпиля. Матовые комбинации (на мат в три хода). Комбинации для достижения ничьей. В мире мудрых мыслей. Основы эндшпиля. Тяжелые фигуры против тяжелых фигур. Тяжелые фигуры против легких фигур. Мат двумя слонами. Мат слоном и конем. Король и пешка против короля. Шахматный турнир.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение	2	0
2	Основы дебюта.	5	10
3	Основы миттельшпиля.	4	7
4	Основы эндшпиля.	1	1
5	Повторение программного материала.	2	2
	Итого:	14	20
	Итого:	34	

Материально-технические условия реализации программы

1. Программа «Шахматы-школе»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Колонки
5. Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами
6. Шахматная доска с шахматными фигурами
7. Магниты разного цвета

Список литературы

- Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления // шахматы: наука, опыт, мастерство/ под.ред.Б.А.Злотника. – М: Высшая школа, 1990.-С.41-53.
- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М., 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1972.
- Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М., 1995.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М., 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. - М., 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М., 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. - М., 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л., 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. - М., 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев,1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М., 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. - Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). – Ташкент, 1987.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.
- Костров В., Давлетов Д. Шахматы. – СПб., 2001.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М., 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. - М., 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М., 1980.
- Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Р-н-Д, 2002.
- Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. – Днепропетровск, 1996.

- Сухин И. Волшебные фигуры. - М., 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. - М., 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. - М., 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - М., 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - М., 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. - М., 2002.
- Суэтин А. Как играть дебют. – М., 1981.
- Френе С. Избранные педагогические сочинения. - М., 1990.
- Хенкин Б. Последний шах. – М., 1979.
- Хенкин В. Куда идет король. - М., 1979.
- Хенкин В. Шахматы для начинающих. - М., 2002.
- Шахматный словарь. - М., 1968.
- Шахматы – школе. / Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. - М., 1990.
- Шахматы детям. - СПб., 1994.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. - М., 1986.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М., 1976.

<http://chess555.narod.ru/>

<http://www.ug.ru>

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Повторение программного материала (2 часа)			
1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись начального положения, шахматной партии.		
2	Практика постановки мата одинокому королю. Дидактические задания «Белые или черные», «Комбинация».		
Тема 2. Основы дебюта (15 часов)			
3	Принципы игры в дебюте. Время, пространство и материал в шахматах. Первый принцип: быстрое развитие фигур		
4	Типичные положения после шестого хода черных. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание «Выведи фигуру»		
5	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкостроение». Неразумность игры в дебюте одними пешками.		
6	Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Беззащитная пешка»		
7	Дидактические задания «Обыграй рассеянного художника», «Охота на ферзя»		
8	Принципы игры в дебюте. Второй принцип: борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса.		
9	Дидактические задания «Захват центра», «Выигрыш легкой фигуры».		
10	Принципы игры в дебюте. Третий принцип: безопасное положение короля. Рокировка.		
11	Дидактические задания «Безопасная рокировка», «Доскажи словечко».		
12	Принципы игры в дебюте. Четвертый принцип: гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка.		
13	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру, чтобы избежать сдвоения пешек?», «Как сдвоить противнику пешки?»		
14	Дидактические задания «Обыграй рассеянного художника», «Выиграй пешку, используя связку», «Как спасти фигуру?»		
14	Открытые дебюты		
16	Полуоткрытые дебюты		
17	Закрытые дебюты. Фианкеттированный слон		
Тема 3. Основы миттельшпиля (11 часа)			
18	Комбинация. Матовые комбинации (на мат в		

	три хода). Темы матовых комбинаций. Тема завлечения.		
19	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема отвлечения.		
20	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема блокировки.		
21	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.		
22	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема освобождения пространства.		
23	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема уничтожения защиты.		
24	Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема «рентгена». Тема перекрытия. Тема батареи.		
25	Матовые комбинации (на мат в три хода). Сочетание тематических приемов.		
26	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на пат.		
27	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
28	Дидактические задания «Объяви мат в три хода», «Шахматное сложение и вычитание», «Сделай ничью».		
Тема 4. Основы эндшпиля (2 часа)			
29	Удивительные ничейные положения. Дидактические задания «Мат в один ход», «Путь к ничьей», «Проведи пешку в ферзи».		
30	Удивительные выигрышные положения. Дидактические задания «Мат в три хода», «Проведи пешку в ферзи».		
Тема 5. Повторение пройденного (4 часов)			
31	Основы миттельшпиля. Матовые комбинации (на мат в три хода). Комбинации для достижения ничьей. В мире мудрых мыслей.		
32	Основы эндшпиля. Тяжелые фигуры против тяжелых фигур. Тяжелые фигуры против легких фигур. В мире мудрых мыслей.		
33-34	Итоговое занятие. Шахматный турнир.		