

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования (ФГОС)
на 2024-2025 учебный год

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Цель: развитие функциональной грамотности обучающихся 10-11 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 — 11 классов.

В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое

отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности и в соответствии с Программой воспитания МКОУ Бутчинская СОШ.

Занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Биология и жизнь» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты» изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровне среднего общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Финансовая грамотность

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Математическая грамотность

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Естественно-научная грамотность

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

Финансовая грамотность

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Читательская грамотность

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Математическая грамотность

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для

решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

Естественно-научная грамотность

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
10 класс			
1.	Модуль «Финансовая грамотность»	9	https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Модуль «Читательская грамотность»	8	https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Модуль «Математическая грамотность»	10	https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7	https://fg.reshe.edu.ru
		34	
11 класс			
1.	Модуль «Финансовая грамотность»	9	https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Модуль «Читательская грамотность»	8	https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Модуль «Математическая грамотность»	10	https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7	https://fg.reshe.edu.ru
		34	

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль «Финансовая грамотность»		9		
1	Потребление или инвестиции?	1		
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		
3	Модель трех капиталов	1		
4	Риски предпринимательства	1		
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план	1		
6	Государство и малый бизнес	1		
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	1		
8	Кредит и депозит	1		
9	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними	1		
Модуль «Читательская грамотность»		8		
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	1		
11	Учебный текст как источник информации	1		
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1		
13	Применение информации из текста в измененной ситуации	1		
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		
15	Поиск ошибок в предложенном тексте	1		
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1		
17	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1		
Модуль «Математическая грамотность»		10		
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2		
20-21	Применение формул в повседневной жизни	2		
22-23	Формулировка ситуации на языке математики	2		
24-25	Применение математических понятий, фактов	2		
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	2		

Модуль «Естественно-научная грамотность»		7		
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений	2		
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	2		
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	2		
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1		
	Итого	34 ч.		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Модуль «Финансовая грамотность»		9		
1	Удивительные факты и истории о деньгах	1		
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги	1		
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов	1		
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
5	Собственность и доходы от нее	1		
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1		
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1		
8	Как заработать деньги? Личные деньги	1		
9	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
Модуль «Читательская грамотность»		8		
10	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания	1		
11	Электронный текст как источник информации	1		
12	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		
13	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации	1		
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1		
15	Составление плана на основе исходного текст	1		
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		
17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1		
Модуль «Математическая грамотность»		10		
18	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1		
19-20	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	2		
21-22	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция,	2		

	движение, работ			
23-24	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	2		
25-26	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	2		
27	Графы и их применение в решении задач	1		
Модуль «Естественно-научная грамотность»		7		
28	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1		
29	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества	1		
30	Атомы и молекулы. Модели атома	1		
31	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1		
32	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение	1		
33	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	1		
34	Царства живой природы	1		
	Итого	34 ч.		

