

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бутчинская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного курса
«Практикум по русскому языку»
8 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения программы по включают личностные, метапредметные результаты за период обучения в 8 классе, а также предметные достижения обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения лингвистической задачи.
2. Воспитание коммуникативной культуры школьников;
3. Развитие устной и письменной связной речи учащихся;
4. Поддержание интереса к изучению русского языка;
5. Развитие индивидуальных способностей учащихся.

Место учебного курса «Практикум по русскому языку» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал учебного курса реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности и в соответствии с Программой воспитания МКОУ Бутчинская СОШ.

Воспитывающий аспект учебного курса предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Пути реализации воспитательного потенциала занятий - это:

- работа с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса;
- рассказы о русских лингвистах;
- работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Текстоведение

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра.

Способы сокращения текста

Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщенной передачи содержания.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением

Повторение понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаки. Рассуждение (научное), его структура и особенности (лексические, морфологические, синтаксические).

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Владение разными видами чтения;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Текстоведение					
1.1	Понятие о тексте. Признаки текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Микротема. Микротекст. Абзац.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.3.	Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы сокращения текста					
2.1	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2.	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста	1		1	
2.3.	Работа над содержанием микротем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.4.	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением					
3.1	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1			
3.2.	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Понимание смысла текста.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.4	Практическая работа. Сочинение по предложенному тексту	1		1	
3.5	Виды грамматических и речевых ошибок в сочинении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		8			
	Диагностическая работа	1			
	Подведение итогов.	1			
	ИТОГО	17			

		часов			
--	--	-------	--	--	--