

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Бутчинская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
3-4 классы**

Уровень - базовый

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально - личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Согласно учебному плану МКОУ Бутчинская СОШ на изучение иностранного языка в 3-4 классах выделяется 136 часов из расчета 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			136 часов

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В процессе изучения дисциплины используются технологии дифференцированного обучения, проектная технология, информационная, деятельностная, игровая технология, технологии коммуникативного обучения и обучения в сотрудничестве.

Предпочтительными являются нестандартные формы уроков. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, в частности таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи и др. Применяются следующие виды нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-праздники, видеоуроки и т.д. В условиях реализации ФГОС особое значение приобретает проектная деятельность обучающихся. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» (Английский)

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».

Раздел 1. Школьные дни!

Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.

Раздел 2. Семейные моменты!

Члены семьи.

Раздел 3. Всё, что я люблю!

Предпочтения в еде.

Раздел 4. Заходи и играй!

Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.

Раздел 5. Пушистые друзья!

Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.

Раздел 6. Дом, милый дом!

Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.

Раздел 7. Выходной!

День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.

Раздел 8. День за днём!

Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения

За столом. В магазине.

Раздел 4. В зоопарке

Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?

Планы на каникулы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

- приобретают начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- осваивают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяют лингвистический кругозор.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<u>Вводный урок.</u> С возвращением! С возвращением!	2	0
<u>2</u>	<u>Школьные дни!</u> Снова в школу! Школьные предметы Школьные предметы Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка «Игрушечный солдатик» Школы в Британии! Начальная школа в России. Школы в Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 1 « <i>Школьные дни!</i> ».	8	1
<u>3</u>	<u>Семейные моменты!</u> Новый член семьи! Счастливая семья! Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Семья близко и далеко! Моё родословное дерево Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 2 « <i>Семейные моменты!</i> ».	8	1
<u>4</u>	<u>Все, что я люблю!</u> Он любит желе! В моей коробке для ланча! В моей коробке для ланча! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Перекусить! Я требую мороженное! Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 3 « <i>Всё, что я люблю!</i> ».	8	1

<p><u>5</u></p>	<p><u>Приходи играть!</u> Игрушки для маленькой Бетси! В моей комнате! В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Теско-супермагазин. Все любят подарки! Теперь я знаю. С Рождеством! Особые дни! Контрольная работа Модуль 4 <i>«Приходи играть!»</i>.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p><u>6</u></p>	<p><u>Пушистые друзья!</u> Коровы забавные! Умные животные! Умные животные! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Животные! Чудесная страна дедушки Дурова. Животный мир Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 5 <i>«Пушистые друзья!»</i>.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p><u>7</u></p>	<p><u>Дом, милый дом!</u> Бабушка! Дедушка! Мой дом! Мой дом! Весело в школе! Семейный герб! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик! Дома в Британии! Дома- музеи в России. Музей космонавтики в Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 6 <i>«Дом, милый дом!»</i>.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
	<p><u>Выходной!</u> Мы хорошо проводим время! В парке! В парке! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик На старт, внимание, марш! Веселье после школы Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 7 <i>«Выходной»</i>.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

	<u>День за днём!</u> Весёлый день! В воскресенье В воскресенье Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Любимые мультфильмы! Время мультфильмов Теперь я знаю. Особые дни! День Матери Контрольная работа Модуль 8 <i>«День за днём!»</i> .	10	1
	<u>Итого:</u>	68	8

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<u>Вводный урок.</u> Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Приветствие и прощание! Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	2	0
<u>2</u>	<u>Семья и друзья!</u> Я и моя семья! Умение описывать внешность и характер. Я и моя семья! Предметы повседневного обихода; повторение употребления предлогов; чтение букв буквы <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> . Мой лучший друг! Знакомство с глаголами, обозначающими действия. Настоящее продолженное время. Веселые школьные дни. Счет от 30 до 100; умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Англоговорящие страны мира. Российские города–миллионеры. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Артур и Раскал. Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 1 <i>«Семья и друзья!»</i> .	8	1

<p><u>3</u></p>	<p><u>Рабочий день!</u> Больница для Животных. Различные учреждения и их местоположение. Больница для Животных. Профессии, наречия частотности. Работа и игра! Виды спорта о то, как часто они ими занимаются. Работа и игра! Употребление структуры <i>haveto/don'thaveto</i>. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Кем хотят стать российские дети. Один день из моей жизни! Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 2 «<i>Рабочий день!</i>».</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p><u>4</u></p>	<p><u>Вкусные угощения!</u> Фруктовый салат пирата! Продукты. Фруктовый салат пирата! Повторение лексики урока 5а. Слова, обозначающие количество. Приготовь блюдо! Фразы этикетного диалога по теме «Еда», знакомство со словами, обозначающими различные емкости; с употреблением слов, обозначающих количество. Приготовь блюдо! Тренировка учащихся в употреблении модального глагола <i>may</i>. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Что к пудингу? Чего бы вам хотелось к вашему чаю? Знакомство с традиционными английскими и русскими сладкими блюдами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Артур и Раскал Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 3 «<i>Вкусные угощения!</i>».</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p><u>5</u></p>	<p><u>В зоопарке!</u> Забавные животные! Разговор о животных и описывать их действия; тренировка употребления Present Simple и Present Continuous. Забавные животные! Повторение лексики урока 7а; Умение различать Present Simple и Present Continuous; буквосочетание <i>oo</i>. Необычное о животных! Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных. Необычное о животных! Употребление модальных глаголов <i>must/mustn't</i>; знакомство с</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

	<p>понятием «классы животных».</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя».</p> <p>Прогулка в дикой природе! Животные нуждаются в нашей помощи! Извлечение нужной информации из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседа о заповедниках России; представление о Всемирном фонде дикой природы. Национальный парк Угра. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4.</p> <p>Особые дни! Новый год!</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 4 «<i>В зоопарке!</i>».</p>		
<u>6</u>	<p><u>Где ты был вчера?</u></p> <p>Чаепитие! Знакомство с образованием порядковых числительных, формами глагола <i>to be</i> в Past Simple.</p> <p>Чаепитие! Тренировка в употреблении глагола <i>to be</i> в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Наши вчерашние дни! Настроение и чувства.</p> <p>Наши вчерашние дни! Чтение и говорение дат.</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя».</p> <p>Пожелания ко дню рождения! День города. Знакомство с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. День города Калуги. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>Артур и Раскал</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 5 «<i>Где ты был вчера?</i>».</p>	8	1
<u>7</u>	<p><u>Расскажи сказку!</u></p> <p>Сказка «Заяц и черепаха» Знакомство с образованием Past Simple у правильных глаголов.</p> <p>Сказка «Заяц и Черепаха» Повторение лексики урока 11а; формирование умений употребления Past Simple в утвердительной форме.</p> <p>Жили-были! Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple.</p> <p>Жили-были! Простое прошедшее время. Даты.</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя»</p> <p>Мир Сказок. История одной рифмы! Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления.</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6.</p>	8	1

	<p>Артур и Раскал. Особые дни! Первое апреля-День дурака! Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 6 «<i>Расскажи сказку!</i>».</p>		
8	<p><u>Памятные дни!</u> Лучшее время! Умение говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Лучшее время! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; буква у. Волшебные моменты! Развитие умение говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных. Волшебные моменты! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепление грамматической и лексической структуры урока 14а. Сказка «Голдиллокс и 3 медведя» Олтон Тауэрз. Дни, которые важно помнить! Рассказ об одном из тематических парков Великобритании. Парк птиц в Калужской области. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 7. Артур и Раскал! Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 7 «<i>Памятные дни!</i>».</p>	8	1
9	<p><u>Путешествие!</u> Хорошее время впереди! Знакомство с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. Хорошее время впереди! Повторение лексики урока 15а; тренировка употребления структуры <i>be going to</i> для выражения будущего времени. Привет, солнышко! Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Привет, солнышко! Повторение лексику модуля 8; систематизация и тренировка вопросительных слова; повторение названия стран. Сказка «Голдиллокс и 3 медведя» Флорида! Путешествие - это забава. Знакомство с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой. Туристические тропы Калужской области. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 8. Артур и Раскал Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 8 «<i>Путешествие!</i>».</p>	10	1

	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.		
	<u>Итого:</u>	68	8