

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Бутчинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Учредитель  
Глава администрации  
МР «Куйбышевский район»  
С.Н.Макридов  
« 06 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения  
управляющего совета  
МКОУ Бутчинская СОШ  
Протокол № 6  
от 06.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МКОУ Бутчинская СОШ  
М.М.Астахова  
Приказ № 128/1  
от « 06 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ Бутчинская СОШ

на 2025-2030 годы

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Бутчинская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 089.04.2023г. №ПК-1вн;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Достижение максимально высоких образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>5. Модернизировать материально-техническую базу школы, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и</p>

Программы развития	<p>профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p><b>Рабочая группа</b>  <b>Директор школы:</b>  Астахова Маргарита Михайловна  <b>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</b>  Чугунова Людмила Владимировна  <b>Заместитель директора по воспитательной работе:</b>  Минкина Елена Николаевна  <b>Советник директора по воспитанию:</b>  Копылова Елена Игоревна</p>
Период реализации	<p>2025 – 2030 годы  Программа рассчитана на 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений развития образовательного учреждения по результатам самодиагностики</li> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>– подготовка локальных актов;</li> <li>– разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025г.- январь 2030г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> </ul> <p>достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями</li> </ul>

	<p>и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетного финансирования;</li> <li>– дополнительное финансирование образовательного учреждения (участие в проекте «Школьные инициативы»).</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрацией МКОУ Бутчинская СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете по результатам самообследования, на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Бутчинская средняя общеобразовательная школа</p> <p>2. Дата основания ОО: 1846 год</p> <p>3. ИНН: 4010001554</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: администрация МР «Куйбышевский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 40Л01 № 00001356 №362 от 06.11.2015г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 249502, Калужская область, Куйбышевский р-н, с.Бутчино, ул.Школьная, дом № 11</p> <p>7. Контакты: телефон 8 (48457) 2-41-49, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:butchinoschool@yandex.ru">butchinoschool@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://shkolabutchinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru">shkolabutchinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На начальной ступени (1-4 класс): 11</p> <p>На основной ступени (5-9 класс): 25</p> <p>На старшей ступени 10-11 класс: 2</p> <p>Итого в школе: 38</p> <p>Инвалидов –</p> <p>ОВЗ - 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МКОУ Бутчинская СОШ – общеобразовательное учебное заведение, обеспечивающее базовый уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, необходимые условия для непрерывного образования.</p> <p>Факторами организации образовательного пространства школы выступает педагогическая деятельность, направленная на обеспечение и сопровождение процессов самоопределения учащихся, собственная деятельность учащихся, направленная на освоение реалий культуры и социума. Это находит отражение в организации учебно-воспитательного процесса и в системе отношений ОО с другими учреждениями культуры и образования, с профессиональными сообществами.</p> <p>В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Калужской области, МР «Куйбышевский район», нормативными правовыми актами отдела образования, Уставом МКОУ Бутчинская СОШ и иными локальными актами.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <p><u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по основным общеобразовательным программам начального общего образования;</li> <li>– адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР;</li> </ul> <p><u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения - 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательным программам основного общего образования.</li> </ul> <p><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения – 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по общеобразовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели в одну смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 класс - 33 учебные недели;</li> <li>2-4 классы - 34 учебные недели;</li> <li>5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).</li> <li>10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный</li> </ul>

	период).
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 12 педагогических работников из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-4 педагогов с 1 КК (33,3%)</li> <li>-6 педагогов с ВКК (50%)</li> <li>-4 молодых педагога (до 35 лет) - 33,3%</li> </ul> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высшее образование – 11</li> <li>-среднее специальное педагогическое образование – 1</li> </ul> <p>Количество специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог-психолог - 1</li> <li>логопед (по договору) - 1</li> </ul> <p>Педагоги, удостоенные наградами, званиями:</p> <p>Учителя, участвовавшие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии – 2</p> <p>Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования РФ – 2</p> <p>Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Калужской области – 8</p> <p>Педагогические работники, награжденные Почётной грамотой, Благодарностью губернатора Калужской области - 3</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности– 12 человек (100%)</p> <p>Выпускники школы, работающие в школе – 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Администрация МР «Куйбышевский район», администрация СП «Село Бутчино», отдел образования МР «Куйбышевский район», органы опеки МР «Куйбышевский район», отдел культуры п.Бетлица, Дом культуры с.Бутчино, учреждения здравоохранения, Музей русской старины, учреждения образования Куйбышевского района, краеведческий музей, библиотеки Куйбышевского района, ЦЗН Куйбышевского района, пожарно-спасательная часть №28 (п.Бетлица)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся победители/призеры научно-практических конференций и конкурсов-3</p> <p>Обучающиеся победители/призеры ВСОШ-1</p> <p>Обучающиеся – призеры конкурса «Большая перемена»-1</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, турнирах творческой направленности-83</p> <p>Педагоги победители/призеры конкурсов-3</p> <p>Школа-победитель проекта «Школьные инициативы»-2024</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МКОУ Бутчинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 62%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

### 2.1. Результаты самодиагностики и их анализ

Магистральное направление/ключевое условие	Баллы школы	Баллы высокого уровня	Результат
Магистральное направление «Знание»	26	40-53	Средний уровень
Магистральное направление «Здоровье»	19	20-22	Средний уровень
Магистральное направление «Творчество»	23	25-29	Средний уровень
Магистральное направление «Воспитание»	16	20-22	Средний уровень
Магистральное направление «Профорентация»	7	12-14	Средний уровень
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	14	28-32	Средний уровень
Ключевое условие «Образовательная среда»	14	16-19	Средний уровень
Ключевое условие «Школьный климат»	11	17-19	Средний уровень
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>174-210</b>	Школа соответствует среднему уровню

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ Бутчинская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (130 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 62%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	<p style="text-align: center;">26 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:            6 Углубленное изучение отдельных предметов            12 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)            16 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников            17 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)            24 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p style="text-align: center;">40-53 балла</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 6,12,16,17,24</p>
Магистральное направление «Здоровье»	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:            38 Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога            39 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p style="text-align: center;">20 - 22 балла</p> <p>Результат по данному направлению достаточно высокий, поэтому запланировано сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов (по возможности) по показателям 38, 39</p>



<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>23 балла</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:</p> <p>45 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>50 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>25-29 баллов</p> <p>Результат по данному направлению достаточно высокий, поэтому запланировано сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов (по возможности) по показателям 45, 50</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>16 баллов</p> <p>59 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>64 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>66 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>68 Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>20-22 балла</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 59, 64, 66, 68</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>7 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:</p> <p>71 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>72 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>76 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>77 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>79 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>81 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>12-14 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов (по возможности) по показателям 71, 72, 76, 77, 79, 81, 82</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>14 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:</p> <p>89 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>28-32 балла</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов по показателям 89,91,93,94</p>

	<p>93 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>94 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>14 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:</p> <p>119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>16 - 19 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов по данному направлению, ликвидация дефицита ( по возможности) по показателю 119</p>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>11 баллов</p> <p>Не достигнуты минимальные значения по показателям:</p> <p>100 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>101 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>106 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>107 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>17-19 баллов</p> <p>Сохранение достигнутых результатов, а также ликвидация дефицитов (по возможности) по показателям 100,101.103, 106,107</p>

**2.3.Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>▪ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>▪ высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>	недостаточность системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе</li> </ul>
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение;</li> <li>▪ слабая мотивация педагогов.</li> </ul>

	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие системной работы по данному направлению;</li> <li>▪ отсутствие запросов со стороны родителей</li> </ul> <p>Отсутствие запросов</p>
<b>Здоровье</b>	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Не обеспечены условия для оказания консультативной помощи логопеда, дефектолога	Нет необходимых условий
<b>Творчество</b>	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не обеспечены условия для создания школьного медицентра</li> <li>▪ Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</li> </ul>	Отсутствие материально-технических условий Недостаточность финансирования.

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не обеспечено создание элементов школьной символики;</li> </ul> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточность контроля в данной сфере</li> </ul> <p>Отсутствие помещения, материально-технической базы Недостаточность финансирования.</p> <p>Отсутствие помещения, материально-технической базы</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Отсутствие посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Неучастие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Удалённость организации</p> <p>Отсутствие запросов</p> <p>Отсутствие предпрофессиональных классов</p>
<p><b>Школьная команда</b></p>	<p>Отсутствие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Отсутствие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Отсутствие запросов</p> <p>Отсутствие информации, запросов</p>

	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>Отсутствие штатной единицы, малокомплектность школы</p> <p>Отсутствие специалиста, отсутствие запросов</p> <p>Отсутствие отдельного помещения</p>
--	---	---	--

## 2.4. Анализ состояния и текущего развития школы.

	Полученный результат		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 5–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за три последних года)</li> </ul>	<p>В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны мероприятия по обеспечению качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>2. Проведение мероприятий подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> </ol>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек</li> <li>▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> <li>▪ наличие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>1. Обеспечены условия по проведению мероприятий спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям;</li> <li>▪ функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>▪ функционирует 3-4 школьных творческих объединений.</li> </ul>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>1. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 77% и более.</li> <li>▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</li> </ul>		
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>▪ реализуются и 1 программа школьного туризма.</li> <li>▪ участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>▪ участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> </ul>	<p>1.Отсутствие школьной символики</p> <p>2. Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Создание центра детских инициатив.</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</li> <li>▪ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> <li>2. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>3. Неучастие обучающихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</li> <li>2. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ol>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> <li>▪ Участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>2. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>▪ Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>▪ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</li> <li>▪ IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> </ul>		
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>▪ реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли</li> </ul>	<p>Отсутствие социального педагога, дефектолога</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>1.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2.Решение кадрового вопроса</p> <p>3.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

## Интерпретация результатов самодиагностики:

### 2.5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 5–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (за три последних года)</li> </ul>	В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Наличие функционирующей Положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне МР «Куйбышевский район».</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении, Возможность его трансляции.</p> <p>Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>▪ реализуются и 1 программа школьного туризма.</li> </ul>	<p>Отсутствие школьной символики</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Возможность проведения работы по созданию школьной символики</p> <p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны</p>	<p>Низкая мотивация у детей</p> <p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> </ul>		<p>локальных войн участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние соцсетей</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек</li> <li>проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> <li>наличие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Практика проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Возможность трансляции опыта.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</p> <p>диверсификация деятельности ШСК</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Низкая мотивация к занятиям спорта у детей.</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 направленностям;</li> <li>функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> </ul>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Привлечение специалистов дополнительного образования творческой направленности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Низкая мотивация у учащихся</p> <p>Перегрузка,наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p> <p>Удалённость школы от</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ функционирует 3-4 школьных творческих объединений;</li> <li>▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 77% и более.</li> <li>▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</li> </ul>	представителей) в обучении детей по программам технологической направленности		структур творческой направленности
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</li> </ul> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы Неучастие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее».	Творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.  Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.  Проведение экскурсий на предприятия района. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	.Отсутствие у учащихся профессионального самоопределения.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> </ul> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Действующая система профессионального развития педагогов. Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Оказание методической помощи опытными педагогами. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.  Высокая нагрузка учителей  .Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную,

			различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.	проектную деятельность.
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>▪ реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли</li> </ul>	<p>Отсутствие социального педагога, дефектолога</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</p>	Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению(повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>Отсутствие реальной потребности в данных специалистах.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Устаревание оборудования.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>▪ Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>▪ информационная система управления</li> </ul>		<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p>	<p>Высокая нагрузка учителей</p> <p>Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p>

	<p>образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>■ IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с</p> <p>Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>		<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>	
--	--	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 - 2030 годы:

- обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;
- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;
- создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения.

Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.



### **3. Основные направления развития организации.**

#### **3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Бутчинская СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>"Знание"</b>	
<p>1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>3. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>▪</li> <li>▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>▪ Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
<b>"Здоровье"</b>	
<p>1. Обеспечены условия по проведению мероприятий спортивно-оздоровительной направленности</p> <p>2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</li> <li>▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
<b>"Воспитание"</b>	
<p>1. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение взаимодействия школы, родителей и общественности в вопросе создания школьной символики;</li> <li>▪ Работа над поиском помещения для создания центра детских инициатив</li> </ul>

2.Создание центра детских инициатив.	
<b>"Творчество"</b>	
<p>1.Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p> <p>2.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.</p>
<b>Проориентация"</b>	
<p>1.Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</p> <p>2.Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p>	<p>Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профориентационной работы. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
<b>"Учитель. Школьная команда"</b>	
<p>1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Применение педагогами системы работы, ориентированной на комплексное применение инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>
<b>"Школьный климат"</b>	
<p>1.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>2.Решение кадрового вопроса</p> <p>3.Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Организация администрацией МКОУ Бутчинская СОШ работы по улучшению деятельности психолого-педагогической службы в школе</p>

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся ,сформировать систему работы по его повышению .</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-адресная поддержка.</li> </ul>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>7.Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li> <li>8.Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.</li> <li>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> </ol>

	8.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<input type="checkbox"/> создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; <input type="checkbox"/> разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МКОУ Бутчинская СОШ; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; <input type="checkbox"/> повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; <input type="checkbox"/> эффективное использование имеющейся в МКОУ Бутчинская СОШ учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</li> <li>- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;</li> <li>- знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;</li> </ul>

	- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки и контроля реализации результатов	Мониторинг направления воспитательной деятельности МКОУ Бутчинская СОШ
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья;</li> <li>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>5. Организация горячего питания.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>-вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).</li> <li>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>6. Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>7. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>2. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 4 видов спорта).</li> <li>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</li> <li>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> <li>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства



Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Котельская СОШ»
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей.
Задачи	<p>1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>1. Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>2. Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p> <p>4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</p>

Планируемые результаты	<p>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей.</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Фестиваль «Карусель талантов».</p> <p>2.Мониторинг</p>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности

Система оценки и результатов контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>7. Создание уголка психологической разгрузки</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-укрепление связей между семьей и школой;</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие психологической службы школы.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Создание уголка психологической разгрузки.</li> <li>5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>

Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>4. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>5. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>

	<p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров;</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОО;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом.</p>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом с лучшими практиками.</li> <li>4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>6. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>7. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию</li> <li>2. Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>3. Финансовое: система материального поощрения</li> <li>4. Материально-техническое: наличие АРМ учителя</li> </ol>

	5. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Целевые индикаторы результативности	1. Низкий показатель текучести кадров. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МКОУ Бутчинская СОШ
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО современным оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечение ОО современным оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>6. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</li> </ol>
Система оценки и контроля реализации результатов	Мониторинг



#### 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме отчета-обзора) в августе (в устной форме).

На уровне администрации ОО	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li><li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li><li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;</li><li>- усиление мер безопасности;</li><li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</li></ul>
--	---

## 5 Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,</li> <li>- положение о языке обучения,</li> <li>- положение об обучении детей с ОВЗ,</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Правила приема обучающихся в МКОУ Бутчинская СОШ;</li> <li>- положение об официальном сайте МКОУ Бутчинская СОШ;</li> <li>- положение о внутришкольном контроле,</li> <li>- положение о ВСОКО,</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде,</li> <li>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: -приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . -Методическое обеспечение - Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; - программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, химии, труда, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Есть педагог-психолог, психолога. Логопед – внешний совместитель. Вакансий нет.	Привлечение специалистов по необходимости/запросу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Субсидии на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	До 3% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, современные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть (при наличии необходимых условий) следующими:

Магистральное направление/ключевое условие	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Баллы высокого уровня
Магистральное направление «Знание»	26	26	27	27	28	28	29	40-53
Магистральное направление «Здоровье»	19	20	20	20	20	20	21	20-22
Магистральное направление «Творчество»	23	23	24	24	24	24	24	25-29
Магистральное направление «Воспитание»	16	17	17	17	18	19	19	20-22
Магистральное направление «Профориентация»	7	7	8	8	8	8	9	12-14
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	14	15	15	16	17	17	18	28-32
Ключевое условие «Образовательная среда»	14	15	15	15	16	16	16	16-19
Ключевое условие «Школьный климат»	11	11	12	12	13	13	13	17-19
<b>ИТОГО</b>	<b>130</b>	<b>134</b>	<b>138</b>	<b>139</b>	<b>144</b>	<b>145</b>	<b>149</b>	<b>174-210</b>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.1.</b>	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МКОУ Бутчинская СОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</li> <li>- Актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</li> <li>- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей.</li> <li>- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Реализация углубленного и профильного обучения.</li> <li>- Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</li> </ul>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	До сентября 2025 года (далее при необходимости)	<p>Директор, заместители директора по УР и ВР, методические объединения, учителя-предметники</p>
<b>1.2.</b>	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	2025 год Весь период реализации программы	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>

<b>1.3.</b>	Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система наставничества	2025 год (далее весь период)	Заместитель директора по УР
<b>1.4.</b>	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2025 год (далее весь период реализации программы)	Заместители директора по УР и ВР, методические объединения
<b>1.5.</b>	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов (по необходимости) и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способов обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования)	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
<b>1.6.</b>	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2025-2030	Управленческая команда
<b>2.Магистральное направление "Воспитание"</b>				



<b>2.1.</b>	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и районного значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2.2.</b>	Разработка, внедрение инициатив, программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МКОУ Бутчинская СОШ компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2.3</b>	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в деятельность МКОУ Бутчинская СОШ ( групповые консультации, родительские собрания, лектории, мастер-классы, концерты, праздники, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МКОУ Бутчинская СОШ и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ.	Привлечение социальных партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>2.5.</b>	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР

<b>3. Магистральное направление "Здоровье"</b>				
<b>3.1.</b>	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>3.2.</b>	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>3.3.</b>	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители))	Активизация (по возможности) сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
<b>4. Магистральное направление "Творчество"</b>				
<b>4.1.</b>	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МКОУ Бутчинская СОШ. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
<b>4.2.</b>	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач деятельности МКОУ Бутчинская СОШ, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МКОУ Бутчинская СОШ.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

5. Магистральное направление " Профориентация "				
5.1.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МКОУ Бутчинская СОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	Функционирование системы профориентационной работы	2025-2027 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со СМИ;</li> <li>- оформление уголков (стендов) по профориентации в МКОУ Бутчинская СОШ;</li> <li>- проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы;</li> <li>- использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов;</li> <li>- обновление информации на сайте МКОУ Бутчинская СОШ в разделе профориентационной работы.</li> </ul>	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы	2025-2030 гг.	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители

<p><b>5.3.</b></p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, циклы занятий;</li> <li>- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов;</li> <li>- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</li> </ul>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p><b>5.4.</b></p>	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ССузов, ВУЗов;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.</li> </ul>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p><b>5.5.</b></p>	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МКОУ Бутчинская СОШ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.</li> </ul>	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию</p>

5.6.	<p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями МР «Куйбышевский район».</p>	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР
<b>6.Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
6.1.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</li> <li>- по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</li> <li>- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;</li> <li>- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР);</li> <li>- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</li> </ul>	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МКОУ Бутчинская СОШ в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов школы. Повышение качества образования.</p>	2025-2030 гг.	Административная команда

6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские, тренинги, семинары-практикумы и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2025-2030 гг.	Директор школы
<b>7. Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МКОУ Бутчинская СОШ	Ежегодно, согласно плану работы	Педагог-психолог
7.3.	Актуализация локальных нормативно- правовых актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР

7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение (по возможности) учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с медицинскими учреждениями;</li> <li>- формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Функционирование системы по взаимодействию с медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2025-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
<b>8. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВРР
8.2.	<p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МКОУ Бутчинская СОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда",</li> <li>- создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на развитие цифровых компетенций обучающихся и педагогов.</li> </ul>	Объединение всех ресурсов МКОУ Бутчинская СОШ для создания безопасной цифровой образовательной среды	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР



<b>8.4.</b>	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР и ВР
-------------	---	--	---------------	--

## 8.Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет на педагогическом совете до 30 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений